

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne Miniland
Pułtusk

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-11-2013 - 03-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Gadomska, Daniela Szczepkowska-Bluj. Badaniem objęto 19 dzieci (wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Obraz przedszkola

"Dzieci są wiosną rodziny
i społeczeństwa nadzieją,
która ciągle kwitnie przyszłością,
która bez przerwy się otwiera."

(Jan Paweł II)

Badanie zostało zrealizowane w Niepublicznym Przedszkolu Miniland w Pułtusku. Organem prowadzącym jest Pani Edyta Madeja. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje trzy wymagania funkcjonowania przedszkola, tj. "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne". Opracowanie jest aktualnym obrazem pracy przedszkola. Przedszkole funkcjonuje od 1 września 2012 roku. Zlokalizowane jest na pierwszym i drugim piętrze w budynku przy ul. A. Mickiewicza 31/9 w Pułtusku. Wejście do budynku znajduje się w podwórku, co umożliwia bezpieczne przyprawianie i odbierania dzieci z przedszkola. Przedszkole posiada monitoring wizyjny. Kamery zainstalowane są w salach, na korytarzach i na zewnątrz, obejmują plac zabaw i część parkingu. W przedszkolu znajdują się 3 sale do prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych, 1 sala do zajęć rekreacyjnych oraz mały pokój do prowadzenia indywidualnych zajęć logopedycznych, toalety dla dzieci i dorosłych, szatnie dla dzieci, zaplecze kuchenne, pomieszczenia socjalne. Sale są kolorowe, słoneczne i wyposażone w mebelki, zabawki i pomoce dydaktyczne posiadające atesty bezpieczeństwa. Dzieci mogą też korzystać z placu zabaw. Baza i warunki lokalowe przedszkola sprzyjają realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz wprowadzania ciekawych metod nauczania, tj. elementów glottodydaktyki, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, korzystania z tablicy interaktywnej. Obecnie do przedszkola uczęszcza 63 dzieci. Przedszkolaki podzielono na 3 grupy. Każda grupa ma swoją nazwę: Grupa trzylatków "MOTYLKI", Grupa czterolatków "ŻABKI", Grupa pięciolatków "NIEDŹWIADKI".

W przedszkolu zatrudniona jest kadra pedagogiczna posiadająca wymagane kwalifikacje. Oferta edukacyjna przedszkola służy rozwijaniu zainteresowań dzieci i jest zgodna z oczekiwaniami rodziców oraz lokalnego środowiska. Praca wychowawcza ukierunkowana jest na rozwój dziecka dobrze funkcjonującego w grupie oraz współpracę pracowników przedszkola z rodzicami. Głównym celem przedszkola jest stworzenie dzieciom warunków do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Kadra pedagogiczna wspólnie planuje działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązuje problemy oraz doskonali metody i formy współpracy z rodzicami. Nauczyciele współdziałają ze sobą przy tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zakresie indywidualizacji nauczania. Przedszkole poprzez organizację i udział w różnorodnych uroczystościach i imprezach zewnętrznych promuje swój pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym. W okresie 1,5 rocznej działalności placówka nawiązała współpracę z instytucjami i organizacjami istniejącymi w środowisku, co wpływa na rozwój zainteresowań i zdolności dzieci.

Zapraszamy Państwa do lektury raportu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne Miniland
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Pułtusk
Ulica	A. Mickiewicza
Numer	31/9
Kod pocztowy	06-100
Urząd pocztowy	Pułtusk
Telefon	
Fax	
Www	www.przedszkole-miniland.pl
Regon	
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	63
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	pułtuski
Gmina	Pułtusk
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Wszyscy nauczyciele angażują się w monitorowanie procesów edukacyjnych, planowanie działań i rozwiązywanie problemów.
2. Stosowane metody pracy oraz warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci i oczekiwań rodziców.
3. Różnorodna oferta zajęć dodatkowych sprzyja realizacji działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych.
4. Tworzenie serdecznej atmosfery, a także konsekwentne przestrzeganie przez wszystkich członków społeczności przedszkolnej ustalonych zasad, pozytywnie wpływa na poczucie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego dzieci.
5. Różnorodność działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu oraz spójność oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców sprzyja respektowaniu przez dzieci norm społecznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Innowacyjne sposoby realizacji podstawy programowej i zróżnicowane metody pracy stosowane przez nauczycieli sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Planowanie i realizacja procesów wspomaganie rozwoju i edukacji sprzyja uczeniu się. W przedszkolu rozpoznawane są indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci poprzez rozmowy, obserwację, analizę prac dzieci. Wszyscy nauczyciele dostosowują metody i tempo pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci stosując np. dodatkowe zadania dla dzieci zdolnych i dzieci z trudnościami w uczeniu się oraz poprzez motywowanie do udziału w konkursach i uroczystościach. Do stałych działań realizowanych w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci należy planowanie udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, tj. opracowanie Planu Działań Wspierających dla dzieci z trudnościami wychowawczymi i Karty Indywidualnych Potrzeb. Stosowane przez nauczycieli metody są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci 3 -, 4 - i 5 - letnich. W rozkładzie dnia dziecka w przedszkolu jest przewidziany czas na zajęcia obowiązkowe oraz dodatkowe, tj. język angielski, rytmikę, ćwiczenia logopedyczne, gimnastykę ogólnorozwojową z elementami korekcyjnej, religię, zajęcia taneczne i zajęcia z ceramiki, a także pobyt na świeżym powietrzu. Zdaniem wszystkich rodziców nauczyciele pracują z dziećmi w sposób odpowiadający potrzebom rozwojowym dzieci oraz na bieżąco informują o funkcjonowaniu każdego dziecka w przedszkolu. Warunki lokalowe i wyposażenie dostosowane są do możliwości psychofizyczne dzieci. Zajęcia odbywają się w 3 salach dydaktycznych i w sali rekreacyjnej, która pełni również funkcję "Minikina" wyposażonego w projektor 3 D. Przedszkole wyposażone jest w meble, zabawki i urządzenia umożliwiające

realizację podstawy programowej i są to np. plac zabaw, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci, pomoce i urządzenia do zajęć ruchowych i muzycznych, tablica interaktywna, laptop, zestawy pomocy dydaktycznych i gier, plansze i kąciki tematyczne. Wszyscy rodzice podkreślali estetykę, czystość i funkcjonalne zagospodarowanie pomieszczeń w przedszkolu, jak również zapewnienie bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny zewnętrzny i wewnętrzny. Dzieci w przedszkolu najbardziej lubią taniec i balet, zabawę samochodami, zabawę lalkami, kolorowanie kredkami i farbami, naukę pięknych piosenek.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy wspomaganie i rozwoju dzieci są monitorowane i wykorzystywane w planowaniu pracy przedszkola. Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne poprzez działania takie, jak np. opracowywanie organizacji i przebiegu uroczystości przedszkolnych, wycieczek do lokalnych instytucji, udziału dzieci w konkursach przedszkolnych i gminnych oraz przygotowywanie scenariuszy zajęć, pomocy dydaktycznych, dekoracji, obserwacji zajęć koleżeńskich i otwartych dla rodziców. Monitorowanie procesów edukacyjnych realizowane jest poprzez obserwację, diagnozę, konsultacje ze specjalistami, tj. psychologiem, logopedą i fizjoterapeutą, analizę osiągnięć dzieci oraz gromadzenie informacji zwrotnej od rodziców. Do przykładów wniosków formułowanych na podstawie monitorowania należą m. in. stworzenie kodeksu norm i zasad obowiązujących w przedszkolu, kontynuowanie działań wspierających między nauczycielami i powołanie zespołów zadaniowych. Monitorując procesy edukacyjne nauczyciele stawiają sobie takie pytania, jak np. Czy wdrażane są wymagania i zalecenia wynikające z podstawy programowej?, Jakie są potrzeby i oczekiwania dzieci?, Jakie są zainteresowania dzieci i jakie posiadają umiejętności? Wnioski z monitorowania zaplanowanych działań wykorzystywane są do planowania dalszych procesów edukacyjnych, ukierunkowania indywidualnej pracy z dzieckiem, wspierania rozwoju zainteresowań oraz dostosowania form i metod pracy z dziećmi w każdej grupie wiekowej.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażanie wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju dzieci sprzyja uczeniu się.

Do zmian, wprowadzonych w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci należy organizacja grupowych i indywidualnych zajęć logopedycznych, co wpłynęło na poprawę artykulacji językowej oraz wdrożenie zasad Kodeksu Praw Dziecka, dzięki czemu respektowane są normy społeczne przez dzieci w środowisku przedszkolnym i rodzinnym. Rodzice poinformowali, że często odwołują się do zasad kodeksu poza przedszkolem i ich dzieci chętnie się do nich stosują. Rodzice na podstawie obserwacji zachowania dzieci zauważają postępy w rozwoju dzieci, tj. np. przyrost umiejętności samoobsługowych. Podczas obserwowanych zajęć dzieci wykazywały przyswojone umiejętności w zakresie edukacji plastycznej, polonistycznej, matematycznej, zarówno podczas pracy samodzielnej, jak i we współdziałaniu z nauczycielem, z wykorzystaniem m. in. tablicy interaktywnej, chusty dydaktycznej, instrumentów perkusyjnych, przeprowadzania doświadczeń, np. podczas wywoływania wiatru.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Stosowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania edukacyjne służą rozwojowi dzieci. Wszyscy nauczyciele w bieżącym lub poprzednim roku szkolnym wprowadzili nowatorskie rozwiązania dydaktyczne w swojej pracy, do których należą np. metoda Glottodydaktyki, Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne oraz realizacja metodą projektu zagadnienia programowego "Od ziarenka do chleba", a także wykorzystywanie podczas zajęć tablicy interaktywnej i komputera, jak również wprowadzenie do ceremoniału przedszkola organizacji "Balu Wszystkich Świętych". Nowatorskie rozwiązania zaspokajają potrzeby poznawcze dzieci, umożliwiają rozwój myślenia operacyjnego, umiejętności interpersonalnych, grafomotorycznych, manualnych, ruchowych i językowych. Ponadto uczą kreatywności, korzystania z nowoczesnych technologii oraz poznawania atrakcyjnych sposobów samodzielnego działania. Zdaniem nauczycieli nowatorskie metody pomagają przełamywać bariery emocjonalne, integrują grupę oraz motywują do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Zdaniem partnerów dzieci systematycznie korzystają z zasobów Biblioteki Miejskiej i zajęć bibliotecznych oraz z oferty poradni psychologiczno - pedagogicznej i aktywnie uczestniczą w zajęciach religii, języka angielskiego, tańca towarzyskiego. Wymienione działania metodyczne były zastosowane podczas obserwowanych zajęć, adekwatnie do potrzeb dzieci.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Działania wszystkich nauczycieli są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań, zwłaszcza przyrodniczych i artystycznych.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne w przedszkolu są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy właściwe proporcje zagospodarowania czasu, obserwację i diagnozę pedagogiczną w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz współdziałają z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze. Podczas zajęć nauczyciele wykorzystują właściwe proporcje czasu przeznaczanego na rozwój psychoruchowy, proces wychowania i proces dydaktyczny, w tym kształtowanie gotowości do czytania i pisanie, ćwiczenia sprawności rąk, kolorowania, odwzorowywania figur geometrycznych, aktywnego słuchania utworów literackich, budowanie krótkich zdań oraz wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci w zakresie edukacji matematycznej.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu wdrażane są wnioski formułowane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć każdego dziecka. Wnioski wdrażane są m. in. poprzez umożliwianie dzieciom udziału w przedstawieniach i konkursach, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, czemu służy monitoring wizyjny i asystent nauczyciela w każdej grupie wiekowej, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, nawiązanie aktywnej współpracy z rodzicami w każdej sferze działania przedszkola i włączenie rodziców do udziału w cyklicznie organizowane warsztaty z psychologiem i logopedą. Osiągnięcia każdego dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej nauczyciele monitorują poprzez obserwację każdego dziecka podczas zajęć i czynności samoobsługowych, prowadzenie kart postępów dziecka, wywiady z rodzicami i specjalistami. W wyniku prowadzonych analiz osiągnięć dzieci podejmowane były takie działania, jak np. zajęcia logopedyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka, realizacja działań wspierających rozwój dziecka zdolnego i dziecka z trudnościami w uczeniu się. Podczas zajęć nauczyciele sprawdzają, czy dzieci dobrze zrozumiały polecenia i w jaki sposób wykonują zadania oraz tworzą możliwości zadawania pytań i zachęcają dzieci do wypowiedzania się.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Analiza osiągnięć dzieci i wdrażanie wniosków z monitorowania przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań. Działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności opisanych w podstawie programowej to np. dostosowanie form i metod pracy oraz tempa nauczania do indywidualnych potrzeb dzieci, motywowanie poprzez stosowanie nagród i wyróżnień, organizacja indywidualnych zajęć logopedycznych oraz wprowadzenie do koncepcji pracy przedszkola zadań w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych, prowadzenie systematycznej obserwacji i diagnozy dzieci 5 letnich i budowanie wiary we własne możliwości. Wszyscy rodzice stwierdzili, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci, a ponadto uczy się logicznego myślenia i poprawnego wypowiedzania się, rozwijają gotowość do czytania, sprawność fizyczną. Niektórzy rodzice podczas zajęć edukacyjnych opowiadają dzieciom

o wykonywanym zawodzie, a wszyscy rodzice angażują się w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje w różnych sytuacjach. W przedszkolu czują się bezpiecznie, są zadowolone, otwarte, radosne. Nauczyciele kształtują u nich postawę odpowiedzialności za własne czyny. Dzieci reagują na wszelkie zachowania niezgodne z zasadami obowiązującymi w przedszkolu. Monitorowane są działania wychowawcze, przy udziale rodziców w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych postaw.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje między nauczycielami, dziećmi, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Przedszkole jest miejscem zapewniającym dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Rodzice podczas wywiadu powiedzieli: "Dzieci nie chcą wychodzić z przedszkola; nie słyszymy o żadnych przypadkach, które mogłyby budzić niepokój; jeśli dziecko źle się czuje, mamy natychmiast telefon; jesteśmy o wszystkim na bieżąco informowani". Dodali, że dzieci nigdy nie mówiły, że się czegoś boją. Nauczyciele zapewniają wszystkim dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne (tab. 1) i (tab. 2). W tym i poprzednim roku szkolnym, w przedszkolu nie zdarzyły się żadne wypadki, w których uszkodzone byłoby dziecko. Obserwacja placówki potwierdza, że dzieci w pomieszczeniach przedszkolnych są bezpieczne, stan techniczny urządzeń na placu zabaw jest bardzo dobry. Podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Do najczęściej stosowanych działań należą: przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka (Nie możemy, Staramy się), systemu kar i nagród, wdrażanie Programu adaptacyjnego dla dzieci 3-letnich, bieżące informowanie rodziców o niepożądanych zachowaniach dzieci, jak również o wyróżniającym zachowaniu, zawieranie umów z dziećmi, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem np. policją, strażą miejską, leśniczym, organizowanie zabaw tematycznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zapewnia Pan/i bezpieczeństwo fizyczne wszystkim dzieciom? (8376)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **3**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	monitorowanie sal dydaktycznych i innych pomieszczeń przedszkolnych, placu zabaw (monitoring wizyjny), systematyczny przegląd zabawek
2	dostosowanie mebli do wieku dziecka (wysokość, brak ostrych krawędzi - rogi zaokrąglone, osłonki na grzejnikach),
3	wydawanie dzieci tylko osobom upoważnionym - pisemne upoważnienia, zainstalowanie przy drzwiach wejściowych domofonu,
4	uczenie dzieci zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, spacery dzieci przy "wężu" lub przy szarfach, opieka ze strony nauczyciela i asystenta nauczyciela

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób tworzy Pan/i atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego dzieciom? (8377)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **3**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	pocieszanie, przytulanie, rozmowy (indywidualne, grupowe),
2	stwarzanie domowej atmosfery
3	równe traktowanie wszystkich dzieci
4	zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci znają zasady obowiązujące w przedszkolu. Rodzice stwierdzili, że przedszkolaki są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Wszyscy respondenci uważają, że dzieci potrafią zachowywać się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane. Wiedzą też, jakich zachowań się od nich oczekuje. Dzieci wskazały na zasady zachowania obowiązujące w przedszkolu. Powiedziały, np. nie można się bić, pluć, szczypać, zmieniać miejsca podczas zajęć, zabierać zabawek kolegom, na spacerze nie można odczepiać się od "węża", należy podnosić rękę, gdy chce się udzielić odpowiedzi. Trzeba być grzecznym, żeby "ciocie" nie były smutne, żeby nie iść na "żabkę" albo do kącika złości, aby "ciocie" pochwaliły nas przed grupą, przed rodzicami. Podczas obserwacji zajęć prowadzonych w przedszkolu nie zauważono zachowań odbiegających od norm społecznych. Dzieci wykazywały się dużą dyscypliną, pomagały sobie nawzajem, bawiły się wspólnie, wymieniały się zabawkami, potrafiły wysłuchać objaśnień do zadania lub zabawy. Obserwując

dzieci na spacerze można wnioskować, że chętnie przebywają na świeżym powietrzu. Bezpiecznie poruszają się po ulicy. Najczęściej dzieci niosą "węża" lub szarfy. Na spacer wychodzą pod opieką nauczyciela i asystenta nauczyciela. Po zajęciach dzieci potrafią się wyciszyć. Nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z przyjętymi normami społecznymi.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze. Nauczyciele reagują na zachowania niepożądane wychowawczo. Dzieci mają czas na przemyślenie swojego zachowania podczas siedzenia w kąciku złości, przeprowadzana jest rozmowa z dzieckiem, rodzicem, chwilowe odsunięcie od zabawy, konsultacje z psychologiem. W przedszkolu wzmacnia się pożądanе zachowania dzieci poprzez: pochwały na forum grupy i do rodziców, wyznaczanie szczególnej funkcji w grupie, eksponowanie prac na forum grupy, nagradzanie dzieci (naklejki, kolorowe emblematy, lizaki, cukierki). Podczas obserwacji przedszkola i prowadzonych przez nauczycieli zajęć nie zauważono zachowań agresywnych wśród dzieci. Drobne niepożądane zachowania spotykały się z odpowiednimi reakcjami nauczycieli i asystentów. Zwracano dzieciom uwagę i wskazywano, jak należy postępować. W proces ten zaangażowani są wszyscy pracownicy przedszkola, tworząc spójność działań wychowawczych.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu kształtuje się u dzieci postawę odpowiedzialności za podejmowane działania.

Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Postawa taka jest kształtowana poprzez umożliwienie dzieciom wyboru rodzaju zabawy i sposobu pracy. Przedszkole uczy dzieci, jakich zasad należy przestrzegać. W tym celu opracowano Kodeks przedszkolaka, system kar i nagród, zasady przestrzegania bezpieczeństwa podczas spacerów, zajęć i zabaw, podawanie wzorców zachowania z literatury dziecięcej. Dzieci mogą same wybierać zabawy, w które chcą się bawić. Do ulubionych zabaw należą: układanie puzzli, budowanie z klocków, korzystanie z kącików zainteresowań, ze zjeżdżalni i basenu z kulkami.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Przedszkole dokonuje monitorowania i modyfikowania podejmowanych działań wychowawczych.

Prowadzony jest monitoring działań wychowawczych poprzez codzienną obserwację zachowań dzieci w różnych sytuacjach: podczas zajęć, wycieczek, spacerów, uroczystości. Również poprzez realizację nadzoru pedagogicznego: obserwację zajęć, kontrolę dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli oraz ewaluację wewnętrzną. W wyniku monitorowania działań wychowawczych sformułowano wnioski, które są wykorzystywane w bieżącej pracy z dziećmi. Do najważniejszych należą: opracowanie szczegółowego Kodeksu Praw i Obowiązków Przedszkolaka, Programu Profilaktycznego, systematyczne omawianie i analizowanie sposobów wzmacniania właściwych zachowań i eliminowanie niepożądanych (nagradzanie, karanie, stworzenie kącików złości), prowadzenie spotkań indywidualnych i grupowych z psychologiem i logopedą. Rodzice podczas

wywiadu podkreślali pozytywne wzmocnienia stosowane przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz ich cierpliwość w tłumaczeniu dzieciom zasad i wymagań. W przedszkolu widoczna jest systemowość w monitorowaniu działań wychowawczych, a sformułowane wnioski są użyteczne w pracy z dziećmi.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze. Rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Analiza i ocena dokonywana jest na podstawie obserwacji zachowań dzieci, rozmów z rodzicami oraz dziećmi. Rodzice uczestniczą w spotkaniach grupowych i indywidualnych na których są informowani o bezpieczeństwie, różnych sytuacjach wychowawczych, włączani są w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, mogą obserwować własne dziecko podczas zajęć w grupie, jego relacje z innymi. Rodzicom umożliwia się codzienny kontakt z nauczycielem. Dzięki tym działaniom nastąpiło ujednoczenie systemu nagród i kar stosowanych w przedszkolu i domu rodzinnym dziecka. Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu i uczestniczą w modyfikacji tych działań. Podkreślali, że akceptują działania placówki, mają zaufanie i nie widzą potrzeby dokonywania zmian. Jednocześnie dodali, że podejmowane przez przedszkole działania są przemyślane, a indywidualne prośby rodziców są rozpatrywane i wdrażane do realizacji.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkole podejmuje działania służące budowaniu odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Nauczyciele tworzą sytuacje sprzyjające rozwojowi społecznemu dzieci, które uczą tolerancji, współpracy. Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci mają duży zakres samodzielności odnośnie sposobu, w jaki będą pracowały, wyboru wypoczynku, w doborze koleżanek/kolegów do zabawy, samodzielności w zabawie. W tym i poprzednim roku dzieci pomagały sobie wzajemnie oraz opiekowały się roślinami w kąciakach przyrody oraz rybką w akwarium. W okresie zimowym dokarmały ptaszki. Przedszkolaki przestrzegają ustalonych zasad funkcjonowania w grupie. Wywiązują się z postawionych przed nimi zadań, dbają o zabawki i porządek w sali.

Raport sporządzili

- Grażyna Gadomska
- Daniela Szczepkowska-Bluj

Kurator Oświaty:

.....